

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации
ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»
Волго-Вятский филиал

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин
28 августа 2025 года, протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

для специальности

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Нижний Новгород
2025

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
естественнонаучных и гуманитарных
дисциплин

Протокол №1

от 28 августа 2025 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД



В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 963.

Разработано в соответствии с рабочей программой ДУП.01 Родной язык по специальности среднего профессионального образования 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Организация-разработчик:

ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:

Преподаватель ВВФ МТУСИ: *Куркина В.В.*

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС ОПОП специальности 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой учебного предмета

Целью создания данного ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО.

Для проверки уровня подготовки обучающихся используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

1.1. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Родной язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Код	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

		<p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	--	---

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы и методы оценивания

Проверка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения осуществляется различными формами контроля и методами оценивания. Проверка сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках защиты обучающимися индивидуальных проектов и рефератов, предметных – в устной

форме (на знание теоретического материала), посредством тестирования, выполнением проверочных работ и написанием сочинения.

Элементы учебного предмета	Код компетенции (или ее части)	Показатели оценки результата	Форма и метод контроля
Раздел 1. Язык и культура	ОК 04 ОК 05	Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Устный опрос. Проверочная работа. Тест.
Раздел 2. Культура речи	ОК 04 ОК 05	Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации	Устный опрос. Проверочная работа. Тест.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность	ОК 04 ОК 05	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Тест. Индивидуальный проект.

2.2. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые компетенции	Форма контроля	Проверяемые компетенции	
Раздел 1.Язык и культура			Дифференцированный зачет	ОК 04 ОК 05	
Тема 1.1. Система языка	Устный опрос Тест №1	ОК 04 ОК 05			
Раздел 2. Культура речи			Дифференцированный зачет	ОК 04 ОК 05	
Тема 2.1. Основные аспекты культуры речи	Тест №2 Выполнение проверочных работ	ОК 04 ОК 05			
Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы					
Тема 2.3. Русская лексика					
Тема 2.4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка					
Раздел 3.Речь. Речевая деятельность					ОК 04 ОК 05
Тема 3.1. Этика и этикет в общении	Сочинение Тест №3 Индивидуальный проект Реферат				
Тема 3.2. Язык и речь. Риторические аспекты коммуникации					
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка					
Тема 3.4. Текст как единица языка и речи					

2.3. Критерии оценки по различным формам текущего контроля

Критерии оценки устного опроса

Критерии оценивания	Оценка
обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры	отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
Обучающийся обнаруживает пробелы в знании и понимании вопроса: 1) отвечает неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы: % правильных ответов	Оценка
1	85-100 %	отлично
2	65-84%	хорошо
3	50-64%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценки сочинения

Оценка	Критерии
Оценка «5» (отлично)	обучающийся осуществил поиск информации и извлек необходимый объем знаний по заданной теме; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы; аргументировал свою позицию с опорой на текст произведения, факты жизни и личную социальную личную опыт; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (история, география, искусство и т.д.).

Оценка«4» (хорошо)	Обучающийся осуществил поиск информации, но не смог извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль;представил собственную точку зрения по теме, аргументировал свою позицию с опорой на знания литературного произведения; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание,искусствои т.д.); -не сумел интерпретировать полученную информацию и сделать логичные выводы
Оценка«3» удовлетворительно	обучающийся не смог осуществитьпоиск информации и извлечь необходимыйобъем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании историческихтерминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию,отношение)прираскрытиипроблемы;аргументацияслабосвяз ана раскрытием проблемы,хотяприведеныаргументысопоройнафакты личногосоциальногоопыта.
Оценка«2» неудовлетворитель но	Выставляетсявтомслучае,еслиобучающийсянеувиделпроблему,несмог определитьосновнуюидею,мысльтекста;нераскрылпроблему;собственную точку зренияпредставилформально(высказалсогласиеилинесогласиесмнениемав тора);аргументацияотсутствуетилиинформациядананевконтекстетемы

Критерии оценки проверочных работ

Оценка	Критерии
Оценка«5» (отлично)	ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно, правильно делает выводы, уверенно работает с информацией
Оценка«4» (хорошо)	ставится,если выполнены требования к оценке «5»,но былодопущено два-тринедочета,неболеесоднойнегрубойошибкииодногонедочета.
Оценка«3» удовлетворительно	ставится,если работа выполнена не полностью,нообъемвыполненнойчаститако в,что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполненияприемабыли допущеныошибки.
Оценка«2» неудовлетворительно	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (по разделам и темам)

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1.1. Система языка

1. Устный опрос

Вопросы для устного опроса (проверяемые компетенции - ОК 4, ОК 5):

1. Назовите раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и его словарный состав (ответ – лексикология).

2. Как называются слова, противоположные по лексическому значению (ответ – антонимы).

3. Как называются слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению (ответ – синонимы).

4. Как называются слова, которые употребляют люди той или иной местности (ответ – диалектизмы).

5. Как называются слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни (ответ – историзмы).

6. Как называются слова, которые употребляют люди той или иной профессии, специальности (ответ – профессионализмы).

7. Как называются слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной группой (ответ – жаргонизмы).

8. Как называются новые слова, недавно появившиеся в языке? (ответ – неологизмы).

9. Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания цельные по своему значению (ответ – фразеология).

2. Тест №1(проверяемая компетенция - ОК05):

№ п/п	Задание	Ответ (ключ)	Компетенция	Семестр
1.	Слова, вышедшие из употребления, называются: 1) фразеологизмы 2) историзмы 3) неологизмы 4) диалектизмы	2	ОК 05	1
2.	Верно ли утверждение: омоформами не могут быть слова разных частей речи. 1) да 2) нет	2	ОК 05	1
3.	Длань, десница, вежды, очи — это 1) архаизмы 2) неологизмы 3) варваризмы 4) диалектизмы	1	ОК 05	1
4	К какому типу слов языка относится слово отверзать?	2	ОК 05	1

	1) неологизм 2) архаизм 3) жаргонизмы			
5	Определите тип устаревшего слова: <i>У людей-то в дому – чистота, лепота, А у нас-то в дому – теснота, духота.</i> 1) архаизм 2) историзм	1	ОК 05	1
6	В каком словосочетании нет неологизма? 1) использование гаджетов 2) греческая мифология 3) дорогой девайс	2	ОК 05	1
7	Лексика – это 1) раздел науки о языке, изучающий значение слова 2) раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи 3) раздел науки о языке, изучающий правописание слов 4) раздел науки о языке, изучающий образование слов	1	ОК 05	1
8	Какое выражение является верным? 1) К общеупотребительным словам относят ту лексику, которая знакома не всем людям, говорящим на данном языке. 2) К общеупотребительным словам относят лексику, которая образовалась непосредственно в русском языке в разные периоды ее развития 3) К общеупотребительным словам относят лексику, связанную с особенностями работы той или иной специальности. 4) К общеупотребительным словам относятся слова, известные большинству людей и употребляемые всеми.	4	ОК 05	1
9	Найдите соответствия: 1. Диалектизмы А. Ланиты, перст, чело 2. Профессионализмы Б. Спонсор, плеер, сериал 3. Историзмы В. Гомеопатия, генезис, синтез 4. Архаизмы Г. Буряк, кочет, векша 5. Неологизмы Д. Поручик, кафтан, лакейкафтан, лакей	1- Г, 2 – В, 3 - Д, 4 – А, 5 - Б	ОК 05	1

10	Найдите многозначное слово: 1) адресат 2) брюки 3) гребень 4) торт	3	ОК 05	1
11	Укажите ряд омонимов: 1) учебный процесс, процесс в суде 2) рубка радиста, рубка хвороста 3) изобразительное искусство, искусство плетения кружева 4) памятник письменности, памятник герою 5) небрежный исполнитель, небрежный почерк	2	ОК 05	1

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Основные аспекты культуры речи

Выполнение проверочной работы (проверяемая компетенция - ОК 04):

Выполните задания:

№ п / п	Задание	Ответ (ключ)	Компет енция	Сем естр												
1.	<p>Части стихотворения Р. Уодиса разложите на компоненты речевой ситуации.</p> <table><tr><td>Участники речевого общения</td><td>Обстоятельства общения</td><td>Условия общения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Лишь шесть вещей должны вы знать, И вам язык не враг, Подсказка Кому сказать,</p>	Участники речевого общения	Обстоятельства общения	Условия общения				<table><tr><td>Участники речевого общения</td><td>Обстоятельства общения</td><td>Условия общения</td></tr><tr><td>Вы, кому</td><td>Когда, где</td><td>О чём сказать , Зачем, И как.</td></tr></table>	Участники речевого общения	Обстоятельства общения	Условия общения	Вы, кому	Когда, где	О чём сказать , Зачем, И как.	ОК 04	1
Участники речевого общения	Обстоятельства общения	Условия общения														
Участники речевого общения	Обстоятельства общения	Условия общения														
Вы, кому	Когда, где	О чём сказать , Зачем, И как.														

	Когда, И где, О чём сказать, Зачем, И как.																			
2.	Дайте характеристику речи, подобрав к каждому прилагательному антоним: Речь бывает быстрая – ..., короткая – ..., понятная – ..., эмоциональная – ..., естественная – ..., тихая – ..., интеллигентная – ..., грамотная – ..., медленная – ..., длинная – ..., громкая – ..., пассивная -	быстрая – медленная, короткая – длинная (долгая), понятная – неясная (непонятная, запутанная), эмоциональная – безэмоциональная (неэмоциональная), естественная – неестественная (фальшивая, искусственная), тихая – громкая, интеллигентная – грубая (неинтеллигентная), грамотная – безграмотная (неграмотная), медленная – быстрая, длинная – короткая, громкая – тихая, пассивная – активная.	ОК 04	1																
3	Исключите из списка синонимов слова, имеющие яркую стилистическую окраску (которые нельзя отнести к нейтральной лексике): биокоммуникация; взаимоотношения; взаимосвязь; видео-общение; якшание; коммуникация; контакт; обхождение; связь; сообщение; соприкосновение; трескотня; флудерство.	Якшание, трескотня, флудерство.	ОК 04	1																
4	Распределите фразы по категориям с соответствующими формулами речевого поведения: <table><tr><th>Приветствие</th><th>Знакомство</th><th>Прощание</th><th>Извинение</th></tr><tr><td>(Очень) рад (-а) Вас видеть! Как вы себя чувствуете? - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как дела? - Рад знакомству! - Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! -</td><td>Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Рад знакомству!</td><td>Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! - Хорош</td><td>Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обиде</td></tr></table>	Приветствие	Знакомство	Прощание	Извинение	(Очень) рад (-а) Вас видеть! Как вы себя чувствуете? - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как дела? - Рад знакомству! - Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! -	Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Рад знакомству!	Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! - Хорош	Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обиде	<table><tr><th>Приветствие</th><th>Знакомство</th><th>Прощание</th><th>Извинение</th></tr><tr><td>(Очень) рад (-а) Вас видеть! Как вы себя чувствуете? - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как дела? - Что нового?</td><td>Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Рад знакомству!</td><td>Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! - Хорош</td><td>Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обиде</td></tr></table>	Приветствие	Знакомство	Прощание	Извинение	(Очень) рад (-а) Вас видеть! Как вы себя чувствуете? - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как дела? - Что нового?	Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Рад знакомству!	Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! - Хорош	Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обиде	ОК 04	1
Приветствие	Знакомство	Прощание	Извинение																	
(Очень) рад (-а) Вас видеть! Как вы себя чувствуете? - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как дела? - Рад знакомству! - Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! -	Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Рад знакомству!	Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! - Хорош	Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обиде																	
Приветствие	Знакомство	Прощание	Извинение																	
(Очень) рад (-а) Вас видеть! Как вы себя чувствуете? - Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Как дела? - Что нового?	Как хорошо, что я встретил (-а) тебя! - Рад знакомству!	Спокойной ночи! - Желаю удачи (счастья). - Желаю (вам) счастливого пути! - Хорош	Простите, что я опоздал (-а). - Простите, я не хотел (-а) вас обиде																	

	Простите, я не хотел (-а) вас обидеть. - Извините, что я помешал (-а). - Хорошего отдыха! - Желаю (вам, тебе) всего хорошего.			его отдыха ! - Желаю (вам, тебе) всего хорошего	ть. - Извините, что я помешал (-а).																			
5	<p>Познакомившись с формулами речевого поведения, распределите фразы по категориям:</p> <table><tr><td></td><td></td><td>Выражение поддержки</td><td></td></tr><tr><td>Совет</td><td>Надежда</td><td>Выражение поддержки</td><td>Разочарование</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Вы неправильно поступили. В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. Я считаю, надо было сделать не так. Успокойтесь. Я думаю, к моему приходу всё будет сделано. Не принимайте близко к сердцу.</p>			Выражение поддержки		Совет	Надежда	Выражение поддержки	Разочарование					<table><tr><td>Совет</td><td>Надежда</td><td>Выражение поддержки</td><td>Разочарование</td></tr><tr><td>В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. Я считаю, надо было сделать не так.</td><td>Я думаю, к моему приходу всё будет сделано.</td><td>Успокойтесь. Не принимайте близко к сердцу.</td><td>Вы неправильно поступили.</td></tr></table>	Совет	Надежда	Выражение поддержки	Разочарование	В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. Я считаю, надо было сделать не так.	Я думаю, к моему приходу всё будет сделано.	Успокойтесь. Не принимайте близко к сердцу.	Вы неправильно поступили.	ОК 04	1
		Выражение поддержки																						
Совет	Надежда	Выражение поддержки	Разочарование																					
Совет	Надежда	Выражение поддержки	Разочарование																					
В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. Я считаю, надо было сделать не так.	Я думаю, к моему приходу всё будет сделано.	Успокойтесь. Не принимайте близко к сердцу.	Вы неправильно поступили.																					

Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы

1. Тест №2(проверяемая компетенция - ОК05):

№ п/п	Задание	Ответ (ключ)	Компетенция	Семестр
1.	<p>Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?</p> <p>а) фонетика б) морфология в) графика д) словообразование г) антропонимика</p>	а	ОК 05	1

2.	Что такое транскрипция? а) перевод слова на русский язык б) орфографическое письмо в) форма передачи звучащей речи графическими средствами г) разбор слова по составу д) морфемный анализ слова	в	ОК 05	1
3	Какие буквы не участвуют в русской транскрипции? а) ы, э, а б) а, о, у в) ч, ж, х г) я, ю, е	г	ОК 05	1
4	На какие группы делятся все звуки? а) гласные и согласные б) ударные и безударные в) мягкие и твердые г) звонкие и глухие	а	ОК 05	1
5	На какие группы делятся согласные звуки? а) звонкие/глухие, твердые/мягкие б) звонкие/мягкие, глухие/твердые в) ударные и безударные г) звонкие/твердые, глухие/мягкие д) прописные и строчные	г	ОК 05	1
6	На какие группы делятся гласные звуки? а) прописные и строчные в) звонкие/глухие твердые/мягкие б) звонкие/мягкие, глухие/твердые г) звонкие/твердые глухие/мягкие д) ударные и безударные	д	ОК 05	1

7	Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька: а) ['йаблан'ка] б) ['йаблон'ка] в) [яблон'ка] г) ['йаблонка] д) ['йаблонька]	а	ОК 05	1
8	Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге: а) центнер б) копировать в) газопровод г) статуя д) средства	в	ОК 05	1
9	Затранскрибируйте слова: мать, мять	[мат'] [м'ат']	ОК 05	1
10	Затранскрибируйте слова: шутка - жутко	[шутка] [жутка]	ОК 05	1

Тема: 2.3.Русская лексика

1.Выполнение проверочной работы(проверяемые компетенции - ОК 04, ОК 05):

№ п/п	Задание	Ответ (ключ)	Компетенция	Семестр
1.	Спишите предложения, предварительно отредактировав их (необходимо исправить лексические ошибки): 1. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. 2. Проливной ливень заставил нас спрятаться под навес. 3. Публика сканировала: «Браво, артисты!» 4. Нельзя забывать, что наши товары идут на импорт. 5. Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. 6. Он учился в музыкальной консерватории. 7.Мы быстро бросились бежать вниз по эскалатору.	1. Два вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. 2. Ливень (или проливной дождь) заставил нас спрятаться под навес. 3. Публика скандировала: «Браво, артисты!» 4. Нельзя забывать, что наши товары идут на экспорт. 5. Я подпрыгнул и сорвал вишню. 6. Он учился в консерватории. 7.Мы быстро бросились бежать по эскалатору. 8. Они работали как специалисты. 9. Шолохов изобразил трех коммунистов. 10. У Ирины каштановые	ОК 04 ОК 05	1

	8. Они работали как самые отъявленные специалисты. 9. Шолохов изобразил образы трех коммунистов. 10. У Ирины карие волосы.	(русые) волосы.		
--	--	-----------------	--	--

Тема: 2.4.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

1.Выполнение проверочной работы(проверяемая компетенция - ОК 05):

№ п/п	Задание	Ответ (ключ)	Компетенция	Семестр
1.	<p>Спишите текст, расставляя пропущенные знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Найдите предложение с ошибочно построенным причастным (деепричастным) оборотом, подчеркните слово с ошибкой и рядом запишите правильный вариант.</p> <p>Когда среди ночи мальчик проснулся, то он слышал неясный и дальний гул возникающие вновь и вновь. Следуя какой-то власт(т)ной силе он ошуп..ю добрался до двери. Он потихоньку открыл дверь и выск..льзнул на улицу. Небо и земля были затянуты сплошной теменью, накрывшей всю окрес..ность. Река смиренно пр..тихла ожидая грозы.</p>	<p>Когда среди ночи мальчик проснулся, то он слышал неясный и дальний гул, <u>возникающие</u> (правильно – возникающий) вновь и вновь. Следуя какой-то властной силе, он ошупью добрался до двери. Он потихоньку открыл дверь и выскользнул на улицу. Небо и земля были затянуты сплошной теменью, накрывшей всю окрестность. Река смиренно притихла, ожидая грозы.</p>	ОК 05	1

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность

Темы 3.1-3.2. Этика и этикет в общении. Язык и речь. Риторические аспекты коммуникации

1. Сочинение (проверяемые компетенции – ОК 04, ОК 05).

1. Напишите сочинение (объем - не меньше 150 слов) на одну из выбранных тем:

- 1) Что дает человеку образование?
- 2) Могут ли все жить богато?

- 3) Можно ли искоренить преступность?
 4) Должны ли родители помогать детям?

Тема 3.3. Функциональные разновидности языка

1. Тест №3

№ п/п	Задание	Ответ (ключ)	Компетенция	Семестр
1.	Установите соответствие между стилем и жанром речи: 1. художественный стиль 2. научный стиль 3. официально-деловой стиль А. диссертация Б. заявление В. повесть	1-В, 2-А, 3-Б.	ОК 05	2
2	Выберите правильное определение. 1. Научный стиль –это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе. 2. Научный стиль –эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями –по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности. 3. Научный стиль –это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.	2	ОК 05	2
3	Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях? 1. общеупотребительная лексика 2. разговорная лексика 3. терминологическая лексика	1	ОК 05	2
4	Для какого стиля речи	3	ОК 05	2

	характерна стандартизованность? 1. научный 2. публицистический 3. официально-деловой			
5	В каком стиле речи уместно употребление междометий? 1. научный 2. разговорный 3. официально-деловой	2	ОК 05	2
6	Какие языковые средства характерны для разговорного стиля? 1. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд. 2. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Толстенный, сестрица, лгунишка.	5	ОК 05	2
7	К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления: 1. Публицистический 2. Разговорный 3. Официально-деловой 4. Художественный	3	ОК 05	2
8	Что характерно для художественного стиля речи: 1. Использование всех пластов стилей речи 2. Объективность в изображении 3. Использование в сфере науки и техники	1	ОК 05	2
9	Какой стиль речи используется на собраниях и митингах? 1. Официально-деловой 2. Разговорный 3. Публицистический 4. Художественный	3	ОК 05	2
10	Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля? 1. Создание картин и образов.	4	ОК 05	2

	<p>2. Непосредственное повседневное общение.</p> <p>3. Убеждение, воздействие на слушателя.</p> <p>4. Точная передача информации.</p> <p>5. Передача научных сообщений.</p>			
11	<p>Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки. Укажите название стиля.</p> <p>1. Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, иматериковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2. Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности</p> <p>3. Я, Иванова Анна Петровна, проживающая по адресу г. Калининград, ул. Ленина, д.1, доверяю своему мужу, Иванову Алексею Ивановичу, получить в кассе причитающуюся мне заработную плату за октябрь, ноябрь, декабрь.</p> <p>При получении заработной платы расписаться и выполнить действия, связанные с данным поручением.</p>	<p>1 – научный стиль</p> <p>2 – художественный стиль</p> <p>3 – официально-деловой стиль</p>	ОК 05	2
12	<p>Определите, какое словосочетание не соответствует</p>	3	ОК 05	2

	научной лексики: 1. Ядерная физика 2. Смежные отрасли 3. Красный сарафан 4. Промышленная нагрузка 5. Выдвинутая гипотеза			
--	--	--	--	--

Тема 3.4. Текст как единица языка и речи

1. Выполнение индивидуального проекта (проверяемые компетенции - ОК 04, ОК 05):

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Влияние социальных сетей на язык.
2. История возникновения русских имен.
3. История русского алфавита.
4. Молодёжный сленг и жаргон.
5. Причины заимствования в современном русском языке.
6. Происхождение русских имен.
7. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
8. Средства художественной выразительности в русском языке.
9. Этимология фразеологизмов крылатых выражений в русском языке.
10. Язык как способ существования культуры.
11. Язык рекламы.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Данные материалы промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся 1 курса очной формы обучения, освоивших программу по учебному предмету ДУП.01 Родной язык.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в виде защиты реферата или презентации на одну из тем, выбранных студентом самостоятельно из списка предложенных.

Время на подготовку – темы рефератов будут выданы студентам на занятии перед проведением зачёта.

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если:

Содержание ответа по теме представляет собой краткое изложение, в котором используются все необходимые понятия по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; ответ сопровождается степенью раскрытия понятий, соответствует

требованиям государственного образовательного стандарта, в ответе отсутствуют ошибки и недочёты.

Отметка «4» ставится в случае правильного, но не полного раскрытия темы, но:

Отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания. Присутствуют все пон

ятия, составляющие основ содержания темы, но при раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными знаниями по данной теме и предмету в целом.

Отметка «3» ставится, если:

В раскрытии темы отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала.

Отметка «2» ставится, если:

В реферате практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, излагаются лишь отдельные его аспекты.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Жанр интервью в современных газетах
2. Искусство вести беседу
3. Телевидение и литература: что окажется сильнее
4. Как влияют социальные сети на язык.
5. Край родной в легендах и преданиях.
6. Научные открытия А.А. Шахматова.
7. Причины заимствования в современном русском языке.
8. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
9. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
10. Структурные особенности русских метафор.
11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
14. Сетевой знак @ в разных языках.
15. Слоганы в языке современной рекламы.
16. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
17. Роль «ников» в Интернете.
18. Язык как отражение национального характера.
19. Языковой портрет студента вашей группы.
20. Как влияют социальные сети на язык?
21. Особенности языка СМС-сообщений.
22. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
23. Язык как система. Основные уровни языка.
24. Русский язык в современном мире.